

阜平县职业技术教育中心 2022 年教育质量年度报告

按照《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37 号）、《河北省教育厅关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制发布和报送工作的通知》（冀教职成函〔2021〕53 号）等文件要求，现将阜平县职业技术教育中心 2021 年度教育质量情况报告如下。

一、学校情况

（一）学校概况

阜平县职业技术教育中心创建于 1994 年，是一所集中职、高职、“3+2”高职、“3+4”本科、成人教育和短期培训为一体的综合性职业学校，属国家重点中等职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、保定市职普融通试点学校和“9+2”职业教育协作区、“北京·燕太片区职教扶贫协作区”牵头学校，先后被评为全国职业教育先进单位、全国教育系统先进集体、河北省质量提升工程名牌学校、全国脱贫攻坚交流基地（考察点）、全国乡村振兴人才培养优质校。

（二）学生情况

近年来学校招生规模稳步扩大，今年招生人数 1695 人，二年级学生 1728 人，三年级学生 1075 人，在校生共 4498 人。2021 年毕业学生 1242 人，稳定就业（升学）人数 1242 人，达到总毕

业人数的 100%。举办培训 8500 人次左右，相比上年增长 46.6%。

（三）教师队伍

我校专任教师 248 人，师生比达到 1:18，师生比结构合理；专业课教师 128 人，占专任教师数的 51.6%，其中双师型专业课教师 68 人，双师型教师数占专业课教师数的 53%；专任教师中，具有高级专业技术职务人数 60 人，占我校专任教师数的 24%；专任教师学历水平达到国家相关规定要求，具有硕士研究生学历或学位的 22 人，占专任教师总数的 9%；校外兼职教师 54 人，从行业企业聘任的兼职教师占专任教师 21.7%。教师队伍结构合理、素质优良。

（四）设施设备

2018 年，学校迁入河北阜平经济开发区新校区，办学条件、办学规模实现了跨越式发展，新校区占地面积 518.88 亩、345916 平方米，生均用地面积 76.9 平方米；校舍建筑面积 241351 平方米，生均校舍面积 53.66 平方米。截至 2021 年 12 月，我校固定资产总值达 1.6 亿元左右，其中教学、科研仪器设备总值达到 9859.48 万元，当年新增 281.12 万元，生均教学仪器设备近 2.2 万元。纸质图书 159692 册，生均 35.5 册/人。

二、学生发展

（一）学生素质

1. 建立健全学生管理制度，实施制度育人。制定《德育教学
活动计划》《学生毕业的管理办法》《教育惩戒规则(试行)》《学

生行为规范》《校规校纪》《学生违纪处分条例》等，以严守作息時間、严格课堂常规、严禁违纪行为为重点，狠抓学生组织纪律，加强学生的养成教育。学校针对学生成长过程中存在的问题，建立心理咨询室，开设系列人生讲堂，和学生说梦想、谈情感，帮助他们塑造阳光心态。学校鼓励学生通过学学生会、班团两委自主管理，提高自我管理能力，促进了学生良好行为习惯的养成。

2. 重视体育健康管理，促进学生健康成长。学校建有游泳馆、篮球馆以及室外风雨操场，风雨操场有室外 400 米标准操场、6 个篮球场、4 个羽毛球场、2 个网球场、2 个乒乓球场，设置看台 2800 座，体育设施及器材能满足体育教学、体育运动会和学生开展体育活动、专项比赛需要。通过体育课以及篮球、乒乓球、羽毛球、拔河等体育活动，增强生身体素质。2021 年 9 月，学校隆重举办了“携手新时代，奋进新征程”秋季运动会，阜平县委常委 政府副县长王倬、政府副县长张涛以及乡镇党委、县经济开发区、县教体局、合作企业负责人等出席运动会开幕式。

3. 学生的体质测试达标率在 94%，文化课合格率 95%，专业技能合格率 96%，毕业率 100%。2020 年，学校电子商务专业率先推行“1+X”证书试点，40 名学生参加考试，36 人取得了证书，取证率达 90%；17 名学生在技能大赛中获得省级以上奖励；毕业生 1242 人，就业学生（含升入高一级学校）1242 人，就业率达 100%，毕业生成才典型多，社会反映好。

（二）在校体验

学校注重建设校园文化环境的建设，从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。2021 年是中国共产党成立 100 周年。学校紧扣建党 100 周年这一重要主线，以党建带团建，着力提升思想政治教育的针对性和实效性，组织专职思政课教师座谈培训，充分发挥思政课与课程思政的文化育人，开展“感悟校史底蕴，筑梦青春理想”专题讲座，抓好新生入学教育，上好学生第一节思政课；开展“沐浴党史春风 践行长征精神”主题远足活动、晋察冀边区革命纪念馆举行新团员入团仪式等活动，厚植学生爱国主义情怀，切实提升德育实效，使教书育人、服务育人、管理育人、环境育人、文化育人、实践育人和立德树人有效融入教学、管理、服务、党建等具体工作中。在学校引导下，学生们组织了丰富多彩的文体活动，成立了乒乓球、篮球、羽毛球、象棋、礼仪、摄影等形式多样的社团，学校也开展了“红色百年，永续奋斗”2021 年元旦文艺晚会、“唱支歌儿给党听”师生歌咏展演、“重温红色经典，共述爱国情怀”演讲比赛、“携手新时代，奋进新征程”2021 年秋季运动会等丰富多彩的文体活动，为学生搭建了施展各种才华的平台，提高了学生自信心，学生综合素质不断提高。积极开展心理健康教育，建成服务全县、辐射燕太片区的学生发展指导中心，及时发现疏解学生心理问题，诊察暴力倾向，化解前期矛盾，为校园稳定，长治久安保驾护航。开办业余团校，定期组织学生志愿者开展各种公益活动，如校园募捐、失物招领、

认养树木等。在学校组织的满意度调查中显示，学生理论学习满意度达 99.4%，专业学习满意度达 99.44%，实习实训满意度达 99.65%、校园文化和社团活动满意度达 99.44%，生活满意度达 99.37%、校园安全满意度达 99.55%，毕业生对学校满意度 97%。

（三）资助情况

加强资助政策宣传，一是组织家访，政策入户。组织在校生成大家访，在每户建档立卡学生家庭张贴建档立卡学生明星卡，宣传三免一助政策。二是向所有学生发放《学生资助政策明白纸》。三是组织召开资助政策专题班会。

积极落实贫困学生资助救助政策，就读贫困学生全部享受国家免学费政策和每年 2000 元助学金，建档立卡贫困学生还免除书本费、住宿费，全部纳入扶贫部门“雨露计划”，获得补助资金 3000 元。

1. 免学费：注册我校学籍的所有全日制学生，每生每年 1600 元，免除 8047 人次，其中 21 年春季 3943 人，21 年秋季 4104 人。

2 “两免”（免住宿费和免课本费）：注册我校学籍的所有在校建档立卡和“边缘户”家庭经济困难学生，免住宿费每生每年 350 元，免教科书费每生每年约 300 元，免除 3206 人次，免除资助金共 104.2 万元，其中 21 年春季 1573 人，不稳定脱贫户 53 人），边缘易致贫户 4 人，21 年秋季建档立卡 1633 人，其是脱贫不稳定户 19 人，共免除资金 53.07 万元，边缘户易致贫户

学生 4 人，通过学校资助免除 1300 元。

3. 助学金：注册我校学籍的一二年级的在校农村学生（不含县城五大社区）和涉农专业学生，每生每年 2000 元，资助 5263 人次，共发放资助金 526.3 万元，其中 21 年春季 2522 人，21 年秋季 2741 人。

（四）就业质量

我校 2021 年共计 7 个专业 1242 名学生，其中：计算机应用 467 人（对口升学）、计算机平面设计 40 人、农村经济综合管理 30 人（3+4 本科）、电子商务专业 245 人，楼宇智能化设备安装与运行专业 4 人、高星级酒店服务与管理 21 人、汽车制造与检修 435 人。这 1242 名毕业生中，进入国家机关、企事业单位就业的毕业生人数为 496 人，就业率为 39.9%；其他方式就业毕业生人数为 17，就业率为 0.13%；升入各类高一级学校的毕业生人数为 729，就业率为 58.7%，其中升入各类高一级学校的毕业生比例持续走高，比去年的 40.1%较高增长。

调查显示，直接就业毕业生工作收入全部都达到 2000 元以上，工资在 2001-2500 元 12 人、2501-3000 元的有 35 人，多数为高星级酒店服务与管理类学生和电子商务专业试用期学生。本次调查的毕业生当中还有 287 人全额工资达到 3000 元及以上，汽车专业学生占大多数，达到 85%；占直接就业总人数的 57.8%。

（五）职业发展

学校以考取了国家职业指导师 3 位老师为基础，打造了职业

生涯规划教学团队，从学生入学开始，就对学生进行职业意识、技能意识、创业意识的培养，使学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任。同时学校邀请合作企业专家、领导到校做专题讲座，邀请已走上工作岗位并作出一定成绩的往届毕业生回校现身说法，使学生扩大对所学职业的了解，建立职业意识和职业兴趣，提高学生的心理素质，增强学生走向社会就业的自信心；组织学生到企事业单位参观，了解所学专业对口行业的工作情况。

学校先后下发调查问卷 500 份，就毕业生工作后的情况进行调研，结果显示，雇主满意度达到 95%，企业管理满意度达到 96%，学生发展前景满意度 93.2%。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校每年定期深入市场，开展调查研究，及时掌握企业用人需求的变化，根据市场需求和岗位需要，以及服务区域产教发展需求，及时调整专业结构，积极构建适应现代市场岗位需求的模块化的课程体系。2021 年初，学校制定十四五发展规划，紧紧围绕国家重大战略，瞄准区域食用菌、高效林果、中药材、特种养殖等现代农业发展趋势以及协同京津汽车和智能制造业人才需求，聚焦阜平经济开发区一区四园“先进装备制造区”“绿色农副产品加工区”“大健康医疗设备制造区”“养生度假区”发展，深化职业教育供给侧结构性改革，加快调整现有专业结构，

积极融入保西职业教育集群，重点加强绿色农业、文旅产业等相关专业建设，形成中高职衔接贯通的专业布局，加大对燕太片区及京津地区等人才急需领域的职业教育供给。

一是服务京津区域汽车和智能制造产业人才需求，打造汽车与智能制造专业群：围绕汽车和智能制造产业链的制造、维修、智能化、营销四大板块，分别开设中高职贯通的汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车智能技术、汽车营销与服务、电子商务等专业；**二是服务燕太片区主导产业发展人才需求，打造服务乡村振兴类专业群：**围绕服务乡村振兴产业链的农业经济管理、农产品生产、乡村休闲旅游康养三大板块，分别开设中高职贯通的农业经济管理、园艺技术、旅游管理、中医养生保健等专业；**三是支撑汽车和智能制造以及服务乡村振兴产业链建设，打造信息技术支撑类专业群：**围绕支撑汽车和智能制造以及服务乡村振兴产业链建设，分别开设中高职贯通的计算机应用、广告设计与制作等专业。

目前设有专业 9 个，其中，省级骨干专业 2 个，校级骨干专业 5 个，特色专业 2 个，重点优先建设发展汽车制造与检测、计算机应用、计算机平面设计、电子商务等专业。建有专业建设指导委员会 6 个，各项管理制度 35 个，其中动态评价制度 10 个，形成了具有阜平地域特色的中职专业和管理体系，同时结合乡村振兴战略，谋划现代农业、智能制造业、现代信息技术、虚拟现

实、人工智能等一批新兴专业，逐步建成了专业清晰，分类细致，紧贴社会需求的专业体系。

（二）教育教学改革

1. 师资队伍建设方面。学校以改革教师培养、评聘和考核为核心，注重提高教师的德育工作能力，专业教学能力、实训指导能力等综合素质。建立了教师职业道德考核、监督机制和企业、社会、学生等多元评价机制。

2. 课程建设方面。阜平职教中心各专业建立了理论与实践相融合、教学内容与用人单位岗位需求相适应的课程体系。根据专业建设指导委员对课程建设的指导意见，制定了学校课程改革和教材管理实施方案；成立了课程改革小组，编写了汽修、计算机、农村电气技术等一批内容深入浅出，表现形式灵活多样的，符合学生特点的校本教材；结合企业用人需求，完成了各专业人才培养方案；完成了各专业的核心课程、精品课程的建设；并完善了信息化资源库建设，课件、微课等资料较丰富。

3. 人才培养模式方面。在教学中，我们坚持工学结合、知行合一，积极推广翻转课堂、混合式教学、一体化教学等新型教学模式；普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法、加强课堂教学管理，打造优质课堂；强化实践环节，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上，顶岗实习累计时间 6 个月，实施课堂教学评价改革，建立完善。强化以赛促教，提高教师信息

化教学能力。形成教学工作的制度化、科学化和有序化，提高了教师教学水平，提高了教学质量。根据专业建设指导委员对专业建设、课程建设、人才培养方面的指导意见，制定了学校教学改革实施方案，成立了教学评价中心，促进教师转变教育教学观念，提高了教学的能力。形成以职业活动为导向，以素质教育为基础，突出能力目标，以学生为主体，以项目（任务）为载体，以实训（训练）为手段，设计出知识、理论、实践一体化的课程，构建“适宜、有用、有趣”的课堂。

4. 信息化教学方面。学校高度重视信息化教学工作以及教学课件和管理软件的开发与运用，学校制定了《数字化校园建设规划》和《数字化校园建设方案》，2018 年学校建成投资 4000 万元的智慧校园，集成一卡通、车辆管理、校园广播、监控、智慧教室软件平台、阜平县职教中心门户网站、卓智大数据、智慧就业、数字化校园 OA 办公等智慧系统或平台，接入互联网出口总带宽 1000M，功能齐全和运行流畅，学生、家长、教师可通过校园网登录学校管理信息系统，查找教学资源、试题等。学校现有网络多媒体教室 137 个，计算机 1878 台，每百生 41 台，已全部接入互联网。为每一位教师配备了电脑，登录校园网和互联网进行教学活动，大大提升信息化教育水平。

同时，学校积极组织教师参与各类信息化教学大赛，以赛促学，现在绝大部分教师能熟练的运用信息技术开展教学和管理，进行专业建设和课程体系改革，教学成效显著。2021 年，学校

组织教师参加省级信息化教学比赛 23 次，参赛团队 11 队，其中获得省级一等奖 3 次，二等奖 8 次，三等奖 12 次。组织教师参加市县级信息化教学比赛 10 次，参赛团队 7 队，其中获得市级一等奖 2 次，二等奖 1 次，三等奖 7 次。

5. 实训基地建设方面。学校高度重视学生实践能力培养，今年学校继续完善校内实训基地建设，增添教学实训设备，以适应专业培养目标要求，校内建有梦翔汽车、餐饮、客房、电子商务、会计、计算机实训基地等 6 个专业实训基地、9 个引企入校共建实训基地，共 15 个校内实训基地，生均实训实习工位数 0.53 个，与上一年度相比增加 0.3 个；建立校外实训基地 23 个，80 家企业与学校合作，实训课开出率达 100%。在同类学校中具备领先水平 and 地位。

6. 教学资源建设方面。学校建立了功能齐全和运行流畅的校园网，共享了多项数字化教学资源，学生、家长、教师可通过校园网登录学校管理信息系统，查找教学资源。学校安排信息中心建立教学资源库，将全校老师的微课视频、课堂实录、课件以及行业标准、实训项目、对口高考、技能竞赛和学业水平题库保存，上传至学校公共邮箱、网盘，供全校教师下载使用、讨论交流。

（三）教师培养培训

1. 大力弘扬“艰苦奋斗、团结奉献、勇于创新、敢于胜利”的职中精神，凝聚了“爱党、报国、安全、发展、民主、公平、团结、奉献”的共同价值，不断提高教师爱岗敬业、依法执教的

师德水平。

2. 编订了 2021-2025 年师资队伍建设规划，建立了《阜平职教中心师资队伍建设机制》《阜平职教中心师资选拔、培养、考核评价制度》《阜平职教中心名师、专业带头人、骨干教师遴选标准》《2021 年度选拔阜平职教中心名师、专业带头人、骨干教师实施计划》等文件。

3. 完善了企业高技能人才和社会能工巧匠兼职教师聘任机制和管理制度，现有兼职教师 54 人。

4. 制定了《2021 年度“双师型”教师培训方案和教师企业实践基地建设方案》《阜平职教中心高水平专业化产教融合实训基地（汽车、电商）项目建设方案》，实现了企业职工与职校教师双向流动，例如吉利领克职工到校授课、上汽职工到校授课、电商专业教师走访阜平县顺成物流园和秀致文化（直播产业园）等。制定了《阜平职教中心教师企业实践管理办法》，办法全面落实每年至少一个月在企业或实训基地实训要求。截止到 11 月 6 日，2021 年已安排 37 名专业教师到企业实践。

5. 制定了《2021 年师资能力提升项目实施方案》，目前已培训近 170 名中青年教师、学科带头人及专业骨干教师，效果显著。

6. 组织了多种特殊校本培训，例如《“立德树人，砥砺前行”班主任培训》《2021 秋新教师入职培训》《21 秋专业教师暑期技能培训》等。目前已选拔培养校级名师 4 人，专业带头人 12

人、骨干教师 30 人，2021 年 4 位校级名师均被评选为保定市名师。

（四）规范管理

为促进学校管理进一步走向规范、高效，领导班子团结开拓、务实高效，建立健全组织架构和管理体系，制定了《阜平县职教中心章程》，完善了教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理等规章制度和教育教学质量保障体系，为学校的发展提供了良好的组织保证、制度保证。

1. 教学管理

学校教学管理遵循职业教育教学规律，认真落实《专业教学标准》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《河北省技工学校教学管理纲要》等文件，严格执行学期初、学期中和学期末三级教学检查制度，教务处、专业系部严格按照学校管理制度的要求，每天进行校园巡视，检查教师遵守《阜平职教中心教师教学工作规范》《课堂管理制度》等情况，形成《教学常规检查记录》，每周反馈，发现问题，及时解决，保证教育教学质量。

2. 学生管理

学校围绕着学校发展规划、年度工作计划，有序统筹学生管理工作，不断提高管理水平，建立高素质的管理队伍，2021 年学校以全面提高学生素质为目的，制定《德育教学行动计划》《学生毕业的管理办法》《教育惩戒规则(试行)》《学生行为规范》

《校规校纪》《学生违纪处分条例》等文件，加强学生的养成教育。同时学校不断学习新的管理理念，探索研究新的管理模式，为学生创造良好的学习、生活环境。

3. 财务管理

学校按照《会计法》《事业单位会计制度》《中小学校财务制度》等财经法律法规、部门规章，以及省市县各级财政、教育部门的有关具体规定和要求，准确完整填报年度预算、决算，严格按照预算批复执行，基本经费和专项经费做到专款专用，并依法规范进行日常会计核算和经费管理，不断完善学校各项经费管理制度。

4. 安全管理

学校高度重视校园安全管理，无论是学生安全还是教职工安全，无论是校内安全还是校外安全，都是学校的重点工作。

（1）制定了《学校教学事故防范办法》《安全制度汇编》《风险管理制度汇编》，提供制度保障。

（2）通过教职工大会、开学典礼、班会、安全讲座、黑板报等方式，将安全工作宣传到每一名教职工、每一名学生。

（3）制定工作日、节假日值班制度，学生宿舍值宿制度，带班领导、值班组长、值班教师责任到人，确保安全无疏漏。

5. 教科研管理

学校认真制定教研组学期工作计划，定期组织开展以教研组为单位的听课、评课活动，以及省、市教研交流活动，不断提升

教师的教学业务能力，提高职业教育质量。学校定期抽查各教研组教研记录、学习笔记，确保各教研组严格落实教研计划。

6. 后勤管理

学校切实加强后勤部门对物资采购、基建维修，资产管理、校园绿化、食品卫生安全、环卫保洁、车辆管理等方面的审核、审批工作，严格执行财产管理、物品设备的申购、报批、采购等制度。

（五）德育工作情况。

阜平职教中心全面落实立德树人根本任务，切实增强德育工作的时代性和实效性。始终坚持党对教育工作的全面领导，重点抓好两支队伍，一是抓好党员教师队伍，将德育内容融入教育教学工作中，贯彻立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；二是抓好思政课教师队伍，思政课教师队伍作为德育工作的核心团队，在党总支统一领导下，通过课题教研构建思想政治课德育体系，建立起书记、校长带头上好学生思政课的工作机制。

1. 德育课实施情况。落实全员全过程全方位育人，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程，加强德育工作队伍建设，按照师生比不低于 1:350 的比例，配备 20 名以上专职思政课教师，开足开齐开好思想政治课，并从企业聘请 8 位劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模兼职德育导师，职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题

教育不少于 16 学时。重视德育工作队伍建设，培育名班主任工作室 1 个。依托毛主席、周总理等老一辈革命家在阜平战斗生活的事迹，依托晋察冀边区革命纪念馆，依托习近平总书记 2012 年来阜平骆驼湾等地考察慰问点，依托华北联合大学旧址等红色资源，建立涵盖 1-3 年级的体系化德育实践课程。开展情景式、案例式、活动式等德育实践。

2. 校园文化建设。学校以构建具有职教特色的学校文化体系为目标，逐渐更新完善校园文化建设工作。一是张贴《中职生日常行为规范》《中职生守则》、名言警句，制作手抄报、黑板报，创建班级图书角等，提高学生修养。二是组织各类专业技能大赛，培养学生精益求精、追求卓越的工匠精神。三是开展丰富多彩的文体活动，丰富校园生活，愉悦学生身心。四是通过校园电视台、校园广播站，阅读美文故事、宣扬好人好事、宣讲国家政策，营造积极向上的学习、生活氛围。

3. 文明风采活动。学校一直以来积极参加全国及河北省教育厅举办的中等职业学校“文明风采”竞赛活动，为此成立了专门的工作领导小组，精心组织，周密部署，明确分工，责任到人。今年来学校共组织视频与摄影、征文与演讲、职业生涯规划设计、校园好声音等 4 次文明风采大赛，不断挖掘学生技术特长，从中涌现出了众多的多才多艺的优秀学生与指导教师。

4. 社团活动。学校积极开展学生社团活动，努力提升学生综合素质，着力营造良好的学习生活氛围。学校组织成立了舞蹈、

绘画、茶社、讲解、手工、摄影等 20 多个学生社团，并公开招募学生参与，学生热情极高，目前各社团均有 30 人以上，社团每周定期举行社团活动，重点培养礼仪、播音、主持及摄影等多方面人才。

5. 团组织和学生会建设。学校重视学生干部队伍建设。定期选拔培养优秀学生干部，更新学生会、团委会成员；2021 年学校共召开 15 次学生干部培训大会，不断提升学生干部的综合素质和能力，充分发挥学生干部在学生工作中的自管自律作用。

（六）党建情况

学校坚持党总支领导下的校长负责制，坚持学校党总支的领导核心地位，党总支总揽学校改革发展稳定全局，统一领导学校的工作，抓好大事，管好干部，加强党的建设和思想政治工作，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，促进学校改革发展稳定。2021 年是中国共产党成立 100 周年。为从党的百年伟大奋斗历程中汲取继续前进的智慧和力量，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，激励全校广大干部职工满怀信心迈进全面建设社会主义现代化国家新征程，学校紧扣建党 100 周年这一重要主线，围绕“红色百年·永续奋斗”的主题开展专题学习实践研修活动，高质高效开展了“跟着电影学党史”红色经典影片展播、“唱支歌儿给党听”师生歌咏展演、“重温红色经典，共述爱国情怀”演讲比赛、“百年梦想，向党献礼”英语绘画手刻剪纸等

系列活动，组织召开“学习百年党史 汲取奋进力量”党史学习教育动员大会，“云党课”平台全覆盖，开展“弘扬长征精神 践行时代担当”健步走、“感党情 颂党恩”大型文艺汇演、“追寻红色足迹 共忆峥嵘岁月”等实践研修活动，同时在阜平县台峪乡平房村组织排练行进式沉浸戏剧《我的青春在华北联大》，用时光倒流的形式，感受红色记忆，推动党史学习教育入心入脑，走心走深走实，组织全体党员对学习困难和困难学生一对一帮扶，深入社区组织“学党史、守初心、践使命”主题党日活动，入户走访慰问低保户和困难患病老人，真正把为群众解难事办实事作为检验党史学习教育成效的重要标尺。

与此同时，按照以党建促业务、以党建助发展的工作思路，把党史学习作为教育教学、学生管理的重要抓手，指导实际工作。以党建带团建，坚持立德树人，构建“三全育人”新格局。开展思想政治教育，着力提升思想政治教育的针对性和实效性，组织专职思政课教师座谈培训，充分发挥思政课与课程思政的文化育人，“感悟校史底蕴，筑梦青春理想”专题讲座，抓好新生入学教育，上好学生第一节思政课；同时结合学生处制度育人，活动育人，加强学生日常行为规范管理，“沐浴党史春风 践行长征精神”主题远足活动，晋察冀边区革命纪念馆举行新团员入团仪式，厚植学生爱国主义情怀，另外聘请大国工匠、劳动模范到校讲座上课，再结合招生就业处企业实践育人，强化学生职业道德和职业规划意识，切实提升德育实效，使教书育人、服务育人、

管理育人、环境育人、文化育人、实践育人和立德树人有效融入教学、管理、服务、党建等具体工作中，落实全员全过程全方位育人。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果。

学校成立校企合作处，专门负责校企合作工作，制定《阜平县职业学校校企合作管理办法（试行）》《校外实训基地管理制度》《人才培养评价机制》《阜平县职教中心实习管理制度汇编》等制度，制度体系完善。

2013 年以来，在国家机关事务管理局协调支持下，学校与一汽、上汽、长安、比亚迪、长城、北汽、吉利、广汽等八大车企共建梦翔汽车实训基地，合作企业定期提供岗位需求和标准，提供足量实训设备，设立奖学奖教金，选派技术骨干参与课程改革和教学，校企双元育人，保障了毕业生的高质量稳定就业，截至目前，阜平梦翔汽车培训基地面向阜平及协作区招录学生 4836 人，就业人数 2855 人，年收入可达 4-5 万元，真正做到了“培养一人，就业一个，脱贫一家”的职教扶贫目标，得到了各级领导和广大群众的充分肯定。同时，学校积极主动与京东、河北和道电子商务公司以及阜平县域内博嘉农业综合开发有限公司、逸美时光酒店等 20 余家企业共建 23 个校外实训基地，与 80 余家企业签订合作协议。

2020 年底在省、市、县政府的支持下，学院按照互利共赢

的原则，与北京祥龙博瑞汽车服务有限公司共建生产性实训基地梦翔汽车销售服务有限公司，该公司具备销售、保险、维修等完善的“4S”店功能，实施工学结合的现代学徒制培养模式，校企双方共同制定人才培养方案，企业及时将新技术、新工艺、新规范纳入学校人才培养教学标准和教学内容，真正做到了教室与车间合一、教师与师傅合一、学生与学徒合一、教学与生产合一、作业与产品合一，必将加快提升阜平职业教育教学质量，进一步开创校企合作新局面。

（二）学生实习情况

近几年我校广泛建立校外实训基地，加强了与企业之间的合作，为学生实训实习学习提供了良好的平台。在学生实习工作中，学校根据上级要求，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，详细制定学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，并选派优秀指导老师跟踪指导。学生实习率达到 100%。

2021 年学生到企业顶岗实习 386 人，实习率 100%，学生实习期间，班主任作为学校与企业的联系人，定期到企业看望学生，及时听取企业对学生的要求，把学生顶岗就业工作落到实处。

（三）集团化办学情况。

2013 年学校牵头组建覆盖晋冀两省 11 个贫困县的“9+2”职业教育协作区，2017 年在此基础上，扩展组成覆盖燕山-太行

山集中连片特困地区 33 个贫困县的北京·燕太片区职教扶贫协作区，协作区内兄弟院校实现了区域共建课程、教材、学习资源、教育实践基地和毕业生就业服务平台，切实提升专业建设水平和教育教学质量，走出了一条“集团化职业教育+精准扶贫+区域协同发展”道路，学校将继续创新协同体制机制，实现区域职业教育协同发展、特色发展，着力为服务乡村振兴提供技术技能人才。同时学校还作为理事单位加入了长城汽车职业教育集团、保定市职业教育先进制造业专业联盟、北京商贸职教集团、北京外事服务职业教育集团等十余个职业教育集团，积极参与集团化办学。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养。

学校以学生就业、创业为第一要务。开展了丰富多样就业、创业教育活动，用以培养学生职业能力、职业素养；学校设置校企合作处专门负责就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。

（二）社会服务。

学校始终坚持“发展职教、志在富民”的办学宗旨，充分发挥自身专业、人才、技术、基地等优势，定期举办培训班、送教下乡活动，另外还组织专业教师通过“阜平培训”微信平台发布专业课程、实用技术等资料为农村剩余劳动力提供培训、技术服务，多年被县委、政府评为“教育工作先进单位”。阜平县职业技术教育中心 2021 年承担河北省新型职业农民培养工作和河

北省职业能力提升行动，截止到 11 月 30 日，完成 268 人、5360 人次的新型职业农民培训工作，其中建档立卡学员 32 人；完成 257 人、3084 人次职业技能提升培训工作。

（三）对口支援。

学校积极顺应京津冀协同发展要求，及时抓住北京疏解非首都功能重要机遇，通过校校合作、资源共享，加强专业群和师资队伍建设，实现协同发展、共同提高。2021 年保定市女子中专 6 名教师到我校帮扶支教，并对我校教学诊改工作进行重点帮扶。

（四）疫情防控工作。

学校高度重视新冠肺炎疫情防控工作，多次召开疫情防控工作专题会议，传达上级关于疫情防控的指示精神，对疫情防控工作安排部署，责任到人，检查指导，发现问题立行立改，确保疫情防控工作万无一失。按照《国家卫生健康委办公厅 教育部办公厅关于印发高等学校、中小学校和托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案（第四版）的通知》《河北疾控中心进一步加强全省新冠肺炎疫情十个常态化 30 项措施》以及保定市教育局落实疫情防控工作要求十项举措等文件要求，按照县教体局相关工作部署，结合我校实际，制定了《秋冬季校园常态化疫情防控专项工作方案》以及《学校传染病疫情报告制度》《疫情防控期间师生晨午晚检制度》《因病缺勤追踪制度》等“两案九制”，将常态化疫情防控工作作为首要政治任务，完善学校疫情防控方案，摸

清底数，组织演练，搞好培训，备足疫情防控物资，以最严格的科学防控措施，维护师生健康安全，确保教育教学工作顺利进行。

六、举办者履责

（一）经费

阜平县委、县政府高度重视职业教育工作，严格落实省中等职业学校生均公用经费标准，按照每生每年 1600 元的免学费资金、每生每年 1000 元的公用经费标准，及时足额拨付到位，以及安排落实中等职业学校学生免学费和助学金政策所需分担经费，并设立职成教育专项经费，专款专用。2021 年本级财政预算安排 2228.04 万元，充分保证了我校正常有序运转。

（二）政策措施

1. 阜平县委、县政府高度重视职业教育工作，将职业教育纳入了《阜平县国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，并及时调整阜平县职教工作联席会议成员及职责，优化整合县内的各类职成教资源，解决学校发展中遇到的实际问题，就我校新校址使用过程中遇到的资金、安保、环卫、教师聘任等问题出台多项措施予以解决。近年来，阜平县委县政府出台《关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》《阜平县加快技能型人才培养深化校企合作实施方案》《阜平县落实国家职业教育改革市域试点实施方案》等政策文件，县教育和体育局制定《关于阜平职教中心标准化建设工程实施方案》《关于教育质量提升三年行动计划》方案，推进职业教育事业发展，对

职业教育改革发展给予政策倾斜；优化整合区域内各类职成教育资源，将政府投入的职业教育资源统一纳入学校调配使用；县教育和体育局统筹普通教育、职业教育招生计划，并在保定市内率先开展职普通融试点，在学校设置职普通通试点班，多年来阜平县高中阶段教育职普比保持大体相当。

2. 县政府、人社部门依据职业教育特点及规模发展情况，2019 年为学校增加编制 16 名，2021 年增加编制 20 名，现有编制 224 名。印发《阜平县委县政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》“加强职教中心教职工编制管理在核定的编制总量内配齐配足教职工。”“畅通职教中心从行业企业招聘人才通道，对从行业企业引进和招录的高水平紧缺人才可适当降低学历要求，允许先入职后取得教师资格。支持职业教育引进行业企业一流人才，支持职业学校聘用创新企业家、高科技人才、高技能人才等兼职任教，允许职教中心依法依规自主聘请兼职教师和确定兼职报酬。”“对紧缺急需的优秀专业人才，符合条件的可采用“一事一议”“一人一策”办法，推行职称直评直聘制度。”“将专业课教师到企业实践情况作为申报高级职称的必备条件。”“落实职教中心在编制内自主录用教师制度，将 15%的编制按有关规定用于聘请兼职教师，财政按编制内人员拨款标准拨付经费。”2021 年，县政府同意学校自主招聘劳务派遣教师 29 人，有力的推动了我校的快速发展。

七、特色创新

（一）典型案例一：立足“活”字办职教 围绕“富”字促脱贫

阜平县地处河北省西部，是集太行深山区、革命老区、贫困地区于一体的“三区合一”县。自 1994 年国家“八七扶贫攻坚计划”实施以来，阜平县委、县政府始终坚持把教育事业放在优先发展的突出位置，同年 11 月，在时任中国扶贫基金会会长项南大力支持下，阜平县职业技术教育中心正式组建，并确定了“发展职教、志在富民”的办学宗旨，开启了职业教育助力全县扶贫事业的新篇章。

2012 年年底，习近平总书记在阜平考察扶贫开发工作时强调，“治贫先治愚。要把下一代的教育工作做好，特别是要注重山区贫困地区下一代的成长”。在国家机关事务管理局的倾力支持下，阜平县委、县政府更加坚定发展职教、强县富民决心，坚持“立足‘活’字办职教、围绕‘富’字促脱贫”，优化机制、创新模式，推动职教扶贫工作实现了新跨越。

2020 年 2 月 29 日，河北省政府正式宣布阜平退出贫困县序列。总书记寄予的“让乡亲们过上好日子”的殷切嘱托正在变为生动现实。职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国职教大会精神，深化改革，激发活力，整体提升办学水平，为巩固脱贫成效、实现乡村振兴提供优质人才资源支撑。

1. 主要做法与成效

一是充分发挥企业就业脱贫主渠道作用，产教融合，定向就业，实现培养一人、就业一人、脱贫一家。产教融合、校企合作是职业教育基本办学模式，也是实施职教扶贫的主要平台。2013年以来，在国家机关事务管理局的大力支持下，一汽、上汽、长安、比亚迪、北汽、北京物业管理行业协会等 32 家企行业单位，与学校合作创建了阜平梦翔汽车培训基地、梦翔楼宇智能化实训基地、京东仓储物流中心等企业定向培养基地，优先招收贫困家庭学生。合作企业定期提供岗位需求和标准，提供足量实训设备，设立奖学奖教金，选派技术骨干参与课程改革和教学，校企双元育人，保障了毕业生的高质量稳定就业，得到了各级领导和广大群众的充分肯定。先后被评为国家级重点职业学校、国家首批中等职业教育改革发展示范学校、全国职业教育先进集体、全国教育系统先进单位、全国脱贫攻坚交流基地（考察点）、全国乡村振兴人才培养优质校。

据调查统计，县职教中心建校 27 年来，累计向社会输送技能型人才 24000 多人。职教中心毕业生年收入稳定在 20 万元以上的 1120 人，年收入稳定在 10-20 万元的 4760 人，带动了全县 5017 户贫困家庭走出贫困。职教中心毕业生中涌现出一批就业创业明星。自主创业的“小老板”487 人，其中返乡创业的已有 298 人。2002 级汽车专业谢英杰的骏达汽贸城、2003 级计算机专业徐少鹏的华硕电脑等，均成为了县内本行业的领军企业；2011 级酒店专业张乐乐、2013 级汽车专业韩铎等已在经理、店

长、主管等企业管理岗位上的毕业生 763 人。

2014 年、2016 年学校两次成为燕太片区扶贫攻坚现场会和全国扶贫攻坚现场会分会场。新华社、人民日报社还把阜平职教中心依靠企业帮助贫困家庭孩子靠技术脱贫的做法写成了内参。

二是充分发挥职业教育主阵地作用，创新模式，灵活办学，实现学一门实用技术带动一家致富。阜平职教中心作为落实职教扶贫战略的主阵地，建立了“融入区域、对接产业、服务企业、动态调整”的灵活办学机制，有效助力全县脱贫攻坚。聚焦转移就业促脱贫。瞄准京津冀及东部地区汽车制造产业蓬勃发展、人才需求旺盛的趋势，做大做强汽车专业，实现年招生突破 500 人，办学规模位居全省前列；瞄准阜平及其周边区域农村电商产业发展迅猛的趋势，电子商务专业带动大批贫困人口实现就业脱贫。聚焦服务县域产业促脱贫。围绕阜平县内现代食用菌、高效林果、中药材、规模养殖、家庭手工业、生态旅游等六大产业发展需求，整合县内扶贫、农业各类培训资金集中捆绑使用，灵活采用“职教+企业”“职教+合作社”“职教+村委”等培训模式、创新“微信+”学习服务模式，坚持把课堂搬到蘑菇大棚、养殖基地、手工业厂房，把技术送到田间地头。2016 年以来完成 1520 人、29340 人次的新型职业农民培训，每年户均增收 5000 元以上，有力支撑了全县域脱贫攻坚和经济社会发展。2021 年承担“阜平县职业技能提升行动”任务，截至 10 月份共完成 257 人、3084 人次实用技能培训。

三是充分发扬不服输、乐奉献的阜平职教精神，扶智先扶志，引领贫困家庭坚定致富信念、实现光荣脱贫。27 年来，阜平职业教育从无到有，从小到大、从弱到强，培育出“艰苦奋斗、团结奉献、勇于创新、敢于胜利”不服输的职教精神。

扶贫先扶志。阜平职业教育坚持把老区精神、职教精神、工匠精神、劳模精神渗透到教育教学的每一个环节，沁入到每一个贫困孩子的心田。开辟第二课堂，开设业余团校，设立励志课堂，广泛开展“大国工匠”进校园、企业文化进校园、假期社会实践、校园技能大赛等活动，引领学生树立“技能宝贵、劳动光荣”的信念，小手拉大手，帮助家长坚定靠劳动实现脱贫信心，摒弃“等靠要”思想，实现“教育一人，带动一户、影响一片”的扶志目标。天生桥镇栗元铺村民孙海军通过食用菌技术培训，抛弃了过去“想致富、没信心、等等看”的老思想，贷款承包当地大棚种植香菇，2016 年当年就增收了 4 万多元，并带动周边十几户农民靠香菇种植，彻底告别贫困。

2. 经验启示

一是充分发挥政府主导作用，建立职业教育政府统筹发展机制，科学构建县、乡、村三级职教扶贫网络。阜平县委、县政府高度重视职业教育，全面落实优先保障投入、优先安排规划、优先落实待遇、优先引进人才的“四个优先”。成立县委书记任组长，县长任常务副组长，县委、政府、人大、政协四大班子主管领导任副组长，教育、农业、发改、财政、人社等二十多个科局

主要负责人为成员的职业教育发展领导小组，对职业学校改革发展及涉农培养培训给予政策倾斜，共同完成面向县域新生劳动力和城乡劳动者的职业教育和技能培训工作。

政府县长一直担任职教中心校长，国家机关事务管理局挂职干部任职教中心副校长，将职业教育发展列入政府重要议事日程，每年至少召开 1 次专题会议，研究解决职业教育改革发展、职教扶贫中重大问题并取得显著成效，每年至少能深入基层单位 2 次，督导检查职业教育及其扶贫工作。

2000 年，按照县委、县政府的统一部署，职教中心统揽全县各级各类培训工作，教育局全面整合教育资源，将各乡镇成人学校划归职教中心统一管理。“流动课堂”定期深入各村田间地头，送课上门、送教下乡，形成了“覆盖全县、校点结合”的县乡村三级职教扶贫网络。

二是充分发挥县职教中心示范带动作用，辐射带动区域脱贫。2013 年在国家机关事务管理局的协调支持下，组建了以阜平为核心、涵盖燕太片区 11 个贫困县的“9+2”职业教育协作区；2017 年底总结“9+2”职教协作区经验的基础上，又成立了以阜平职教中心为核心示范校、覆盖燕山-太行山集中特困地区所有县的北京·燕太片区职教扶贫协作区。依托梦翔汽车实训基地，共享优质资源，有力促进连片贫困地区脱贫。截至目前，阜平梦翔汽车培训基地面向阜平及协作区招录学生 4836 人，就业人数 2855 人，年收入可达 4-5 万元，真正做到了“培养一人，就业

一个，脱贫一家”的职教扶贫目标。

三是构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，加快培养服务区域发展的高素质技术技能人才。当前阶段，职业教育弱势地位明显，职校生多为“贫困生”“学困生”，“愿升学”“升学难”矛盾突出。阜平职业教育抢抓国家加快构建现代职业教育体系的机遇，在夯实中职教育的基础上，探索实施中职与高职“3+2”、中职与普通本科“3+4”贯通培养模式；探索实施职业教育与普通教育融通发展模式；探索借壳办学、设立高职院校阜平校区办学模式，全力打通中职学生接受更高等教育的“绿色通道”，保障职业教育在“后脱贫时代”持续发力。

阜平职业教育将继续贯彻落实习总书记对职业教育的重要指示和保定市教育创新发展大会精神，对照国家职教改革市域试点任务，优化办学格局，提升办学层次，高水平打造中职、高职、本科贯通培养的阜平职教城，构建纵向贯通横向融通的现代教育体系；继续秉持“发展职教、志在富民”的办学宗旨，按照“融汇燕太，协同京津，发展大职教，服务新时代”的发展定位，深入改革育人方式、办学模式、管理体制、保障机制，深化产教融合、校企合作，大力提升服务乡村振兴的能力，为为巩固脱贫成效、实现乡村振兴提供有力人才和技能支撑，成为“现代职业教育的示范、教育高质量发展的高地、先进教育文化的引领和服务乡村振兴的标杆”。

（二）典型案例二：汽车运用与维修专业现代学徒制试点

为深入贯彻落实全国职业教育大会精神和《教育部第三批现代学徒制试点工作方案》，推动职业教育内涵发展，提高职业教育人才培养质量和水平，为京雄保一体化经济社会发展培养更多适应性高的高素质技能型人才，阜平职教中心制定现代学徒制试点工作实施方案，取得良好效果。

1. 实施背景

为贯彻落实全国职业教育大会精神、习近平总书记等中央领导同志关于职业教育的重要指示精神，以及《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2021-2023 年）》文件要求，阜平职教中心以更高站位、更宽视野、更大格局，准确识变、科学应变、主动求变，制定《阜平职教中心十四五发展规划》贯彻新发展理念，构建新发展格局，抓住机遇，应对挑战，奋力谱写新时代农村职业教育新篇章。

2021 年初学校聘请全国交通高等职业教育专业带头人、汽车维修国家级技能竞赛裁判、河北省交通行业技师及高级技师专家评审组组长及首席高级考评员刘振楼教授作为汽车专业首席专家、汽车专业执行校长，针对汽车与智能制造产业发展进行规划设计。2021 年 3 月组织召开汽车专业发展研讨会，确立十四五时期汽修专业要做为改革发展的排头兵，全力支持汽车专业发展，大力建设汽车实训基地建设，建成全国最好最先进的共享型实训基地，将汽车与智能制造类专业群打造成区域品牌专业群。2021 年 7 月学校组织包括刘振楼教师、校长、教学副校长、汽

车专业带头人等 18 人工作小组，对汽车与智能制造专业改革进行规划设计。2021 年 8 月底在充分进行企业调研、毕业生调研和专家指导后，完成《阜平职教中心汽车专业改革实施方案》以及配套的《阜平县职业技术教育中心汽车运用与维修专业现代学徒制试点工作实施方案》《汽车制造与检修专业人才培养方案》《汽车制造与检修专业公共基础课程方案》等。

2. 实施目标

深化产教融合、校企合作，创新技术技能人才培养，探索并建立适应汽车行业人才培养要求的现代学徒制育人模式。形成学校、企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，在招生招工一体化、学生学徒双重身份、“双证融通”、学分互换互认等关键环节和重点领域取得突破。基本形成“政府、企业、学校”三元合一的学生实习管理体系，探索创建“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式，逐步建立中职学生质量标准化体系和质量监督评价体系，形成特色，使专业育人模式能在全中国中职学校同类专业中发挥示范和引领作用。

3. 实施内容

(1) 改革培养模式。以提高学生技能水平为目标，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，实行三段式育人机制，学生第 1-3 学期在学校完成文化课程学习任务，掌握专业所需各项基本技能，践行六个对接（学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训

与终身教育），让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化；第4-5学期实行现代学徒制培养模式，让学生真刀真枪践行企业工作和企业文化。同时实施企业班组化管理模式，1个师傅带5个左右徒弟，组成学习小组，确保学生切实掌握实习岗位所需的技能；第6学期，学生到录用的企业进行顶岗实习，由企业师傅一对一进行指导及培养，达到学生独立顶岗的能力。

（2）改革教学模式。以适应职业岗位需求为导向，改革教学方法，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，构建现代学徒制。推行工学结合，实施双导师制，学校确定专业教师作导师，下实习单位指导学生理论学习；实习单位选派技术人员作师傅，负责实习生岗位技能教授。以现代化实习场所作为教学的重要阵地，注重能力培养和技能训练，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，帮助学徒在实习中积累国家职业资格评估所需的证明材料，实现学生全面发展。

（3）创新实习内容。以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化实习内容改革。将所学专业分解成若干个典型工作岗位，再将每个岗位分解成若干个技能元素。根据专业教学计划要求，结合行业的人才需求和岗位要求，科学、合理提炼岗位核心技能，由行业、企业、学校和有关社会组织共同研究制定实习计划与实习大纲，编写具有鲜明职业特色的高质量培训教材，注重实践性和可操作性。按

照国家职业资格证书考核的要求，制定每个岗位的实习考核标准。同时，探索建立实习标准动态更新机制。

（4）加强队伍建设。以教师培养、评聘和考核为核心，强化“双导师制”队伍建设。坚持以教师全员培训、集中专题培训为主要形式，建设高素质专业化教师队伍。实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。推动专业教师与企业共同开展技术研发，及时完善和更新相关理论知识。建立健全绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和师傅，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。鼓励企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师。同时，建立实习师傅人才和考评员人才库，保障实习考核工作质量。

（5）完善内部管理。以制度建设为基础，全面加强实习管理工作。建立专门的实习管理机构，制定实习管理流程，健全实习管理制度。学校实行公开招标，选拔有文化、有规模、有技术、有市场、有感情、有层次的企业作为实习单位，可采取 1+N 模式（主要包括以下三种形式：某一企业独立承担、某几个企业联合承担、校企联合承担）。建立严格的实习前培训和准入制度，加强对学生的实习劳动安全教育。建立学校、实习单位和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。完善实习巡视和跟踪管理制度，分人分片负责，并对实习班主任的实习管理工作进行考核。规范学生实习档案管理，加强监督检查，保证实习工作健康、安

全和有序开展。

（6）改革评价模式。以能力为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核。理论考核与操作考核相结合，要求实习生所实习岗位须达到初级工要求，其中每人须有一核心岗位技能达到中级工以上水平，切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力，实现“人人有技能，个个有特长”的目标。

八、主要问题和改进措施

（一）主要问题

1. 近年来，学校规模急剧增长，新增青年教师多，青年教师教育教学能力有待加强。

2. 课程建设相对滞后。在课程建设方面，有部分课程存在教学模式陈、教学方法的简单的问题，课程教学课件制作水平不高、实践教学环节重视不够、考核方式单一、对技能的考核不够突出等，实践教学亟待加强。

（二）改进措施

1. 加强青年教师培养。着眼于学校发展未来，强化青年人才引进和培养工作的战略设计，完善青年人才的职业发展通道和成长环境。

一是实施“精英人才培养计划”。每年遴选 10 名骨干教师

到发达地区或国家培训或访学。结合“青蓝工程”培养高水平专业教学创新团队、中青年专业带头人和省级教学名师，培养国家级教师教学创新团队和“万人计划”教学名师。

二是实施置换培训。借助中国人民大学、北京林业大学、中国政法大学、中南大学、首都师范大学等高等院校研支团支教大学生置换相应年轻教师外出参加培训。建立兼职教师顶岗置换培训机制，每年不少于 100 人次。

三是利用寒暑假时间，加大力度推进境内外培训和学习交流，全面有效提升后备人才的职业能力和综合素质，使青年教职工充分调动积极性和增强归属感。

2. 进一步加大课程建设力度，全面提升课程教学质量。依托学校智慧校园平台，构建区域课程资源交流平台，区域内共建、共享课程资源。进一步强化实践教学环节，提升学生专业技能水平。积极组织参与省市技能大赛，以赛促教、以赛促学。