
职业教育协作区特色与效果综合评价

2011 年示范校建设以来，我校抓住千载难逢的机遇，实现了突飞猛进发展，已成为太行山区域的龙头骨干学校。“职业教育协作区”，由阜平县、涞源县、涞水县、易县、曲阳县、唐县、顺平县、望都县、博野县组成，通过各种形式和途径，开放教育教学资源，加强合作交流，充分发挥示范与辐射作用，促进区域职业教育的改革与发展。通过两年建设，成效显著，特色明显。

（一）政府支持，提供保障

职业教育协作区特色项目建设以来，保定市政府、保定市教育局及各县政府充分发挥政府在职业教育中的主导作用，从不同渠道不断加大对学校示范校建设支持力度，保障了学校示范建设的顺利进行。

2013 年 3 月 22 日，保定市职成教处组织成员学校在阜平职教中心召开了座谈会。2013 年 7 月 19 日，召开了保定市职业教育协作区阜平梦翔汽车培训基地大会。保定市委副书记闫立英，保定市委副书记、国管局扶贫工作组组长陈佳资，市教育局局长王绍联、副局长杨书明，及各县主管教育副县长、教育局局长、职教中心校长参加了会议。阜平职教中心被命名为“职业教育协作区示范校”。

市政府、市教育局、县政府经常深入学校考察调研，并组织专家对学校的示范建设项目给予指导和帮助。协调农科院专家对农林科技示范园进行论证规划。协调落实了各县共同招生，并先后在学校组织召开招生会议，极大地促进了项目建设工作。

（二）对口帮扶，共同发展

2011 年示范建设项目开始后，在市教育局的领导下的统一领导下，我校先后与涞源县、涞水县、易县、曲阳县、唐县、顺平县、望都县、博野县职教中心先后签定对口帮扶、共同发展的合作协议，从

理念影响、管理渗透、师资交流、教研引领、设施优化等方面，确定了共同发展的目标和措施。两年来，依照协议要求，协作区学校开展全方位的合作交流。

协作区通过联合培养学生、联合培养师资、联合开展课题研究等具体措施共享平台，目前，已联合培养学生 200 人，提供师资培训 120 人次。通过协作区学校的共同努力，在推行校企合作工学结合，探索高技能人才培养途径以及教育教学改革，体制创新等方面都取得积极成效，为实现跳跃式发展奠定了坚实的基础。

2013 年 5 月 23 日，国管局协调一汽集团、上汽集团、长安汽车、比亚迪汽车四家企业，分别与职教中心就阜平县梦翔汽车实训基地建设签署了校企合作协议。基地建设为协作区实现订单培养铺平了道路。同时在地政府、市教育局领导的协调下完成了共同招生共同培养高素质人才合作任务。

（三）辐射理念，共享资源

1、共享先进职教理念

在项目建设的过程中，为了进一步深入课程体系与教学内容改革、师资队伍建设和实训条件建设，我校多次邀请专家、企业家或区域内有特长的教师、名师在成员校开展讲座或进行指导。专家们对课程开发的精辟论述，对兄弟学校进行以工作过程为导向的课程开发大有益处，直接推动了协作区职业教育的发展，提高了人才培养的质量。

经过两年多的建设，我校在发展定位和办学方向上起到模范带动作用；在人才培养模式、课程建设、校内外生产性实训基地建设上成为改革的先锋；在学生职业技能和素质的全面养成、人才培养质量保障体系、就业指导与服务上树立起标杆。为协作区域成员学校提供借鉴。

2、建立协作区校企人才互动机制

借助协作区集体力量，协调企业资源，制定培养计划，选派成员

教师定期到企业一线参加生产实践；建立行业企业人力资源库，协调成员校选聘行业企业专家、技师和能工巧匠，到成员校担任实践课程和实习指导，优化成员校教师队伍结构。

3、承办职教师资培训项目

以校企合作工学结合为抓手，突出以工作过程为导向的课程开发理念培训，结合德国“双元制”教学法、澳大利亚“课程包”、能力本位教学理念和国内先进教学法等先进教学理念，使培训学员对工学结合课程有了深入的了解。为了提高培训质量，增强学员技能，我校派出了富有创新精神、教学经验丰富、教学理论水平高的教师担任培训教师。如我校李胜伟、勾青海老师曾在德国参加教师进修培训，在成员学校之间做巡回报告，受到了同行的欢迎。

5、课程体系改革示范建设成果实现区域辐射共享

学校示范建设课程体系改革有关人才培养模式、课程开发手册、教学方案、课程标准与教材、精品课程与优质资源信息平台、教师教学能力与实训基地内涵建设模式等方面的成果，在协作区内得到借鉴和推广应用。成果带动这些学校近 100 名教师进行工学结合的课程模式创新、职业能力课程体系重构、优质专业核心课程建设、立体化特色教材建设及师资、基地等配套资源建设提供理论支持和实践指导，受益学生达到 2600 多人，取得了良好的阶段成效。