

职业教育协作区 人才培养模式改革方案

一、可行性分析

阜平县位于保定市西部，太行山腹地，与曲阳、唐县、涞源、山西省的五台县、灵丘县、繁峙县、石家庄市的行唐县、灵寿县、平山县等 9 县相邻，总面积 2478 平方公里，总人口 21 万。阜平连同周边 9 县总面积 20000 多平方公里，覆盖人口 350 余万，其中农业人口 250 余万，贫困人口近 100 万。

上述 10 县均属太行山区，由于同属山区县，自然条件艰苦，加之历史等因素，目前仍属经济欠发达县，其中，阜平县、涞源县、唐县、灵寿县、平山县、五台县、灵丘县、繁峙县均为国家扶贫开发工作重点县。发展职业教育，实现脱贫致富，已成为当地社会的迫切需要。阜平县地处区域中心位置，交通便利，职业教育起步早，发展好，在为阜平及周边县培养专业人才方面，改变区域经济社会落后面貌历史进程中，应该承担更多的社会责任。

学校针对区域经济发展要求，及时跟踪人才市场需求变化，做大做强农村职业教育；进一步完善校内实训基地建设，将企业引入学校，建立校内实训基地和工学结合教室，实现校内实境教学和工学结合；完善校外实训基地建设，将课堂搬进企业，实现企业内的工学结合；坚持育人为本，坚持“学中做，做中学”，实现校企一体，形成具有农村职业特色的工学结合人才培养模式，为协作区域职业教育的发展提供借鉴。

二、指导思想

以科学发展观为指导，以大力发展协作区职业教育、推动区域经济发展为目标，依托林果、畜禽、农村电气、汽车等优势专业，加强校间沟通与联系，坚持职业教育与生产劳动和社会实践相结合，紧

密结合各学校实际和专业特色，进一步深化课程体系改革，积极推动人才培养模式创新实践，形成适合协作区域内职业教育特色的人才培养模式，全面提高教育教学水平，提升人才培养质量。

三、目标任务

基本任务：人才培养模式改革以加强实践教学为核心内容，创新实践教学环境和教学方式，建立较为完善的教学评价体系，以适应就业岗位的需求。

具体目标：按照专业人才培养模式改革需要，调整专业教学计划和课程体系，加大任务导向的课程开发和教学内容创新力度，根据各学校专业各学科教学实际，创新教学方法，实现专业教育教学和生产实践相结合，全面提高实用型人才培养质量。

1、课程设置与工作任务相对接。按照合作企业的工作任务的相关性设置课程，开发核心教材。

2、教学内容与职业能力相对接。根据工作岗位对学生知识、技能和态度的要求确定教学内容体系。

3、教学情境与工作情境相对接。要以情境学习理论、构建工作情景为基础，创新实践教学环境，建设生产性实训基地，通过项目教学等方法实施职业活动为导向的教学。

4、评价方法与企业评价相对接。把企业评价标准和方法融合到学生学业评价中，引导教师和学生按照企业要求进行教学，促进教学质量的提高。

四、基本原则

学生学习自主性原则，学生按照实际工作的完整程序进行项目操作，从收集信息、制定计划、决策、实施、检验成果到评介总结都由学生在老师指导下完成，充分体现学生的自主性。

课堂教学开放性原则， 教学内容上参考教材但不照搬教材，根据各自学生的实际情况可以充实教材，超越教材，舍弃某些教材内容。

教学过程上可以打破传统课堂时空限止，在各教学功能室（场所）之间完成相应的学习任务。

教学方法多样性原则，对于实践教学和基础理论教学，除了学校主推的项目教学法、任务引领法外，还可依据教学目标、教学内容特点、学生实际特点、教师的自身素质及教学环境条件采用一种或多种教学方法，切实能够保证教学的实效。

五、建设内容

（一）优化和改革人才培养模式

以市场为导向，结合协作区成员校实际，坚持体系的开放性、形式的多样性、结构的合理性，完善“招生—培养—就业（创业）—服务—反馈”一条龙的“订单式”人才培养模式，实现企业、学校和学生共同成长。以阜平职教中心国家示范校 3 个重点建设专业为示范，引领区域成员校建成 5 个省级骨干专业，10 个市级特色专业。

建立学分互认机制。成员校结合自身优势专业，面向协作区，共同制定培养计划，采用“理论+实训”分阶段教学合作、“1+1”分年度教学合作等形式，实行校校联合培养。对联合培养学生实行学分制管理。学生在不同学校学习，考核合格给予相应学分，完成全部学分由学籍所在学校颁发毕业证书。两年建设期间，完成 200 人联合培养。

（二）加强区域师资队伍建设

健全协作区教师培养机制，推动区域内教师的校校交流，积极开展校企合作培养。

1、名师指导。根据教学需要，邀请学科专家、企业专家或区域内有特长的教师，在成员校开展讲座或进行指导。

2、合作培训。依托三大行业协会，利用阜平和唐县职教中心果蔬花卉生产实训基地，阜平国家电工电子实训基地，春利农牧业发展有限公司等校内外实训基地，对相关专业教师进行分期集中培训，基地示范，情景教学，提高教师的实践教学能力和技术服务能力。两年

建设期内完成 50 名专业教师培训，40 名骨干教师培养。

3、共同承担课题。由成员校专业教师组成课题研究小组，承担理论研究、项目开发、实践教学等课题，两年完成省级教研课题 6 个，不断提高教师理论和实操水平。

4、网络交流。建立网上交流平台，开设教学设计，教学研究，课件开发，实训指导等专题，促进各成员校教师的交流学习。

5、共同开发校本教材。根据专业培养目标，组建成员校校本教材开发团队，定期组织教师到企业实践体验，开发和编写适应区域产业特点，满足企业岗位需求的校本教材和讲义。

6、教师互聘协调。以旅游、林果、养殖三大产业相关专业为主，组建骨干教师交流平台，加强教师互聘协调，促进区域骨干教师交流合作。

（三）建设开放性实训基地。按照“立足实际、统筹规划、分散布点、区域共享”的建设原则，在充分调研的基础上，整合现有资源，将阜平和唐县职教中心果疏花卉生产实训基地，曲阳、涞源和平山职教中心旅游实训基地，阜平和灵寿职教中心畜禽生产实训基，阜平国家电工电子实训基地，春利农牧业发展有限公司，北京城建集团，阜平万亩大枣示范基地等 20 个校内外实训基地，建成区域内开放实训基地；扩大校企合作规模，依托行业、企业，新建 20 个校外实训基地，为成员学校学生实习、实训和教师培训提供服务。

（四）建立教学资源共享库。成立协作区职业教育资源开发中心，负责整合各成员校优质教学资源，建成专业优质资源网络共享库，借助现代信息技术，面向协作区各成员校和区域行业企业开放。

六、实施步骤

（一）全员培训。由学校先期做好发动工作，组织全体教师大会，由校内理论和实践能力强的骨干老师做新理念、新教学法的培训学习，要求教师做好学习笔记及写出学习心得。按示范校建设方案，把

项目教学法,做为专业教师在一线优先尝试采用的教学法,同时,对案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学在理论和实践两个层面进行培训,通过培训达到转变观念,统一认识的目的。

(二)加强学习。一方面进行理论学习,组织全体教师深入学习项目教学法和任务引领教学法理论,正确理解和把握项目教学法操作技术;另一方面采取“请进来”、“走出去”等方式,开展具体操作层面的专家讲座,让首先示范的教师认真学习、领悟各地的先进课改经验,深入了解新型专业教学法。利用集体备课活动时间,组织多层次、多角度的新教学法的理论培训和实践研讨,让教师在实践中学习,在学习中实践,亲身感受。

(三)创新教学环境,构建具有特色的实践教学环境

1、教学小环境

实施小班教学,每班 20—30 人,以 3—5 名学生为一学习小组,小组成员的组成依据学生的个体异质分组(性别、理论素养、动手能力、成绩等),使内部成员能够帮教传带。

改变传统学生座位排列,以学习小组为单位,簇状排列,便于学生平等协商、协同合作。

2、教学大环境

教学大环境的建设包括校内实训环境和校外实训环境。

把学校现有设备、资源有效整合,充分利用各功能教室使之为实践教学服务。以网络教室、专业图书资料室、学校待建的信息数据库为信息资源,依据学科特点和教学内容在各功能室完成既定的学习任务,使学生各层次技能得到稳步提高,终实现与就业的零距离对接。

利用校企合作平台,加强与校外合作企业的双向联系,为学生创建认知性、生产性实训环境。

(四)创新教学方式

专业人才培养模式改革以项目教学为重点,同时根据专业课程和

文化课程的学科特点，对案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学进行改革实践。

1、利用好案例教学。 要求专业教师根据教学目的和教学内容的需要以及学生身心发展的特点,从选择教学内容、确定教学目标、选择教学案例、 分析教学案例等做好课前准备; 教师设计好案例的呈现方法,强调呈现案例时的注意问题。通过呈现案例、师生共同讨论案例、指导学生写好案例报告、教师设计评价表与测试题目等 5 个步骤进 行分析论证,运用典型案例教学将学生带入特定事件的“现场”,深入角色分析案例,引导学生自主探究性学习,以提高学生分析和解决实际问题能力。

2、运用好模拟教学。利用仿真软件为学生提供近似真实的实训学习环境,采用模拟教学,让学生先学习理论知识再到计算机上进行仿真学习实训,进行多次训练设计过关后,才进行实际操作。通过模拟教学,让学生充分地将理论与实践相结合,增强对专业技术的认识,增强学生的自信心和成就感,从而激发敬业精神。

3、积极开展场景教学和岗位教学。充分利用学校和合作企业的生产、建设项目,让学生选择性的参与其中,进行生产性的岗位认知和实际生产,培养学生的岗位实际运用能力,使项目教学内容具体化、生动化,学生的知识面得以拓宽,提高学生的学习兴趣和动手能力。

(五)建立和完善教学评价体系。在学校层面建立完善教学评价机制,制定一系列教学评价标准。评价标准就是努力的方向,教学评价体系的建立,最终的影响会导致教学理念和人才培养模式的创新。评价是手段,促进是目的。为力促教师在课堂教学中采用新的人才培养模式,课堂教学评价从多个方面进行。

课堂教学宏观评价

评价因素	核心内容	评价因素	核心内容
教学理念	学生主体	教学思路	教师主导
教学准备	充分规范	教学组织	工学交替
教学内容	理实一体	教学方式	直观互动
教学方法	生动形象	教学形式	多元有效
教学过程	工学结合	教学环境	感性构建
教学媒体	合理运用	教学场景	学生动态
教学氛围	师生融洽	教学效果	目标实现

课堂教学微观评价

评价内容	评价等级			
	好	较好	一般	差
德育渗透				
教学目的				
教学结构				
内容正确				
教 学 容 量				
教学节奏				
教学方法				
教学手段				
教学行为				
教学形象				

教学表情				
重点难点				
教学条理				
教学态度				
教学语言				
板书设计				
因材施教				
启发诱导				
指导学法				
能力培养				
学生纪律				
思维活跃				
注意集中				
活动面广				
互动效果				
教材运用				
授课计划				
授课教案				
备课笔记				
学生作业				

企业评价

毕业生 评价项目	内 涵	强	较强	一般	较差	差
知识结构	普通文化知识的掌握状况以及基础技术及专业理论知识的掌握运用状况					
操作技能	操作精确性、熟练性、速度及全面性（包括设备维修、保养等）					
操作规范	操作过程符合文明生产和工艺流程规范要求					
质量意识	全面、全员、全过程的质量意识					
适应能力	上岗后能否较快地适应新工种，能否适应企业内岗位工种变换的要求					
自学能力	在本职岗位上不断自我提高、自我完善及钻研本工种业务的能力					
协作能力	与群体内其他成员的合作工作能力					
责任心	是否遵守劳动纪律，对本人工作和企业的发展是否有强烈的责任感					
发展潜力	个人才能、知识结构是否适应企业发展趋势的要求					
职业道德	在工作中遵循职业行为规范以及具备相应的道德品质					
思想素质	坚持四项基本原则、遵纪守法、政治上要求进步					

健康状况	身体素质与生理、心理素质适应工作的要求					
安全生产	严格遵守安全生产规范要求					

（六）总结推广

学校对人才培养模式改革实施与推行情况进行全面总结，提炼取得的成绩和经验，找出存在的不足和问题，明确今后协作区内教学改革方面努力的方向和工作目标。同时结合上述的各项活动的结果，表彰一批优秀专业组和先进个人。对出现的课改工作滞后的现象进行限期整改，强行入轨。学校层面建立贯彻执行新人才培养模式的长效运行机制，完善各学科更具有针对性和实用性的环节设计，并面向全校各个专业组进行成果推广。