
农村电气技术专业 校企合作运行总结报告

为贯彻落实《国家中等职业教育改革发展示范校》的精神，创新技能人才培养模式，建立校企合作人才培养制度，我校大力推行“六阶段”工学结合人才培养模式和“1+2”订单式人才培养模式，积极开展校企合作，现将校企合作工作情况汇报如下：

一、领导高度重视，把校企合作作为学校发展的战略规划

为遵循“校企双制办学、共育技能人才”的校企合作指导思想，我校领导高度重视校企合作，两年来数次召开校长会议、行政会议、校企合作单位座谈会，出台了《关于推行校企合作人才培养模式的决定》、《教师下企业实践管理办法》、《关于推进教师下企业实践的实施方案》等文件，制定了相关校企合作管理办法，并组织了多次农电教职工共同学习。我校校企合作相关文件的出台，标志着校企合作已经作为我校办学的基本制度，在学校中长期发展规划中处于战略地位。

二、建立健全运作机制，有效推行校企合作各项工作

为促进校企合作的稳定、健康发展，我校逐步完善和加强校企合作运行机制。一是成立校企合作委员会，由校领导和企业负责人组成，指导开展全面的校企合作，协调校企双方的利益。校领导将校企合作作为一把手工程来规划和组织实施，在推动校企合作工作中发挥重要作用。企业负责人对我校人才培养质量的反馈引领着我校教学改革。二是建立农电专业建设指导委员会，建立培养一支高效率的带队指导教师队伍，制定各个教学阶段的实习实训计划及方案，指导开展现场教学活动，保障活动安全等。三是由招就办作为校企合作专门管理机构，对校企合作中的双方职责，实习岗位要求、生产目标、职业纪律等作出明确规定，并制定校企合作年度规划和企业外聘教师的管理办法。

三、探索“六阶段”，校企联合培养高技能人才

“六阶段”工学结合是以企业行业为主体、中职学校为基础、学校教育与企业培养紧密联系、学历教育与技能培养高度融合、政府推动与社会支持相互结合的职业教育中等技能人才培养体系。两年来，我校积极探索“六阶段”工学结合，主动联系校企合作单位，先后校企共建合作实体，形成了合作模式，如校中厂、厂中校、生产实训中心、冠名班级、短期培训和订单式培养等等，营造了真实工作情景的教学环境。

在与企业签订校企合作协议的同时，校企共同制定人才培养方案，共组师资队伍。学校与企业按照共同的培养目标，联合制定培养课程和计划，实施一体化课程体系，推动产教学三位一体，实现校企零对接。为使校园文化和企业文化交流互融，学校聘请行业企业优秀高技能人才、专业技术人才和专家担任专职或兼职教师为学生传授现代企业的企业文化和企业中的新知识、新工艺、新技能，更好地将实践相结合，促进产学研的紧密结合，实现应用开发型技术人才的培养目标。同时我校教师利用寒假、暑假、工学结合等机会下到企业实践，由企业安排研发创新人才对教师进行传帮带，为教师举办新技术、新工艺、新设备、新材料等内容的培训。

通过“六阶段”工学结合的技能人才培养模式，将课堂理论知识与生产实践工作紧密相结合，学生在学习中掌握企业生产技能，培养良好的职业道德和职业行为习惯，“零距离”实现从学生到现代产业工人身份的转变，搭建起技能人才培养的快车道。

四、校企合作，订单式培养结硕果

为提高订单培养质量，满足企业实用型人才的需求，我校始终把校企合作、订单培养与毕业生实习就业工作紧密结合，并不断完善教学方法与校外管理机制。与青岛海尔集团、进行订单培养与学生校外实习和毕业生生产性实习等实践性教学环节。我们校企双方通过校企合作平台，利用学校和企业不同的教育资源和教育环境，发挥学校和企业人才培养方面的各自优势，将以课堂传授间接知识为主的教育方式与直接获取实际经验和能力为主的生产现场教育相结合，即满足了我们的教学需求也满足了企业需

要的应用型人才，也较好的解决了毕业生就业的需求，实现了多赢的良好局面。

农电专业以培养生产、建设、管理、服务一线的中等技术应用性人才为目标。其培养方案是以培养学生的技术应用能力为主线来设计学生的专业知识、能力、素质结构及学生的实践动手能力，强调理论教学和实践训练并重，要求中职生达到具有直接上岗工作的能力。学生到各生产企业中去参加实际生产过程来完成生产实习环节的教学。我们通过实习企业和学生的双向选择、对学生在实习过程中进行严格管理、指派专业教师对学生跟踪指导等措施，保证了产学合作教育的顺利实施和实习的质量。

学生分散到相关的企业实习，在企业真实的生产环境中亲自动手操作，对某些对电子产品、电气设备的操作有一个比较完整的认识，而且所使用的设备与所掌握的操作技能的先进性与实际生产条件相符合。学生毕业后能很快投入岗位工作，为企业创造利润，企业方面也得到了一定的实惠，对这种产学合作教育的模式给予充分的支持和欢迎。

通过产学合作教育，学生与企业单位通过进行双向选择，与企业方面签订了就业意向书。同时，老师通过到企业现场指导学生，及时了解最新的技术和设备，在教学过程中能不断更新内容，使教学更加生动有趣，同时也增加了老师的实践经验，提高了指导老师的综合素质。

两年的实践表明，定向培养的学生求知欲很强，班级的学风远好于其他班级，虽然学习负担比其他班级重，但学生的学习绩点远高于其他班级的绩点，他们在学习等各方面的表现深受企业领导和任课教师的好评，提高了中职生的就业率。学校与企业开展合作教育进行“订单式”人才培养，是一种新的有效的培养模式，需要在实践中不断总结经验，完善合作办学的方法和措施，不断探索扩大合作办学的形式和途径，以便推广和示范。

五、签订校企合作协议书，展现校企合作成果

以校企合作平台的搭建为契机，学校加大与企业合作力度，先后与多家企业签订校企合作协议书，满足了农村电气技术

六、深层次开展校企合作，创新校企合作领域

在上级部门的指导下，进一步明确学校的办学定位和人才培养目标，深化校企合作、工学结合的教育教学改革，创新探索校企合作建设实训基地的共建模式及保障机制，形成具有我校特色的“厂中校、校中厂”校企合作模式。

（一）走出去、把教室搬到工厂，创办“厂中校”

我校与青岛海尔集团、天津光电集团，联合开设“海尔班”、“励志班”，学生在校内学习一年后，即将“教室”搬到公司，完成第二阶段的生产实习，第三阶段回到学校，第四阶段又到生产企业进行实习，第五阶段在校内基地学习，第六阶段在生产企业完成定岗实习。学生在校期间完成部分理论、实践课程的学习和岗位教育，在此基础上到企业继续完成其他课程的学习、实训、轮岗和顶岗实习，激发学生的学习兴趣，实现职业需求与教学的充分融合，使教学更具有较强的目标性和针对性。

（二）请进来、把工厂引入学校，建立“校中厂”

在“厂中校”基础上，学校进一步拓展思路，变“走出去”为“请进来”，把企业的生产线引入学校，以培养学生实践技能、提高就业竞争力为目的，建立“校中厂”。

通过创办“厂中校，校中厂”，使实践教学更加贴近企业岗位需求，强化学生动手能力培养和职业经验的获取，提高学生适应企业工作的能力，实现学生实训、就业与企业零距离对接。这种校企联合办学模式使企业由此得到了自己急需的人才，学校也解决了相关教学资源不足的问题，学生提前实现了预就业，真正达到了企业、学校、学生三方受益的目的。

为拓展校企合作模式，创新校企合作领域，形成校协（协会）、校政（政府）、校园（园区）等多形式紧密型的合作模式。

农村电气技术专业组

2013年6月5日